

INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIO-CULTURAL EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR.
Informe Estadístico.

Burguillos del Cerro, Noviembre de 1.973

INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIO-CULTURAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

INFORME ESTADISTICO

Introducción.

La Ley General de Educación habla en su preámbulo de proporcionar igualdades educativas a la totalidad de la población escolar. En teoría, todos los niños, cualquiera que sea el ambiente del cual procedan, tendrían igualdad de oportunidades para el desarrollo de sus actitudes. Sin embargo, el análisis somero de la realidad de nuestra escuela nos ha hecho entrever que es muy importante, casi diríamos decisiva, la influencia de la vida extraescolar en la formación del educando. Las diferencias socio-económicas entre las familias son un obstáculo para el logro de una auténtica igualdad de oportunidades.

Objetivo

La escuela como institución, educadores, programas y actividades, ha de tener en cuenta las diferencias anotadas para, con su actuación, tratar de superarlas y conseguir la formación integral de todos los alumnos.

El objetivo de este trabajo es aportar una serie de datos que todos conocemos, pero que presentamos debidamente tabulados y clasificados, para que nos hagan tomar conciencia de la realidad de nuestra escuela y, partiendo de ella, buscar soluciones válidas.

Hemos concebido este trabajo como un servicio. De este modo creemos facilitar la labor de los educadores, cuyo afán de superación ha quedado demostrado a lo largo de los tres cursos de funcionamiento del Colegio en los nuevos locales.

Dónde viven los niños que asisten al Colegio

Existen en Burguillos tres zonas perfectamente delimitadas por una serie de factores tales como economía, servicios, cultura, etc.. Estas zonas para nuestro trabajo son:

- BARRIO: Todas las calles situadas más allá de la vía de ferrocarril.
- CENTRO: Lo limitado por la vía y las calles Zafra y General Moscardó, ambas excluidas.
- PLAZA ALTA: Desde las dos calles antes citadas hacia arriba.

Hacemos notar que en el Centro existen calles tan dispares como Ibáñez Marín y Queipo de Llano, pero creemos facilitar la comprensión al reducir a tres zonas el estudio del medio.

Hecha esta división nos interesa conocer cuántos alumnos proceden de cada zona y los estudios que cursan.

Gráfico 1

Nos muestra el número absoluto de alumnos varones que hay en cada curso y su procedencia. Observamos, por ejemplo, que en cuarto curso niños hay 13 del Barrio, 41 del Centro y 9 de la Plaza Alta. La línea de puntos nos da la suma de niños del Barrio y Plaza Alta, en este caso 22.

Gráfico 2

En él se estudia el porcentaje de niños procedentes de las tres zonas en cada curso. Lo hemos hallado dividiendo el número de alumnos de cada zona

por el total. Así, en el cuarto curso vemos que hay un total de 63. Al dividir los 13 del Barrio por 63 obtenemos un porcentaje de 20,6; si dividimos los 41 del Centro por 63 nos da un 65,0%, quedando el 14,2 restante para la Plaza Alta.

El mismo procedimiento es válido para los gráficos 3 y 4 referidos a las alumnas.

GRAFICO Nº 1 - NIÑOS, NUMEROS ABSOLUTOS

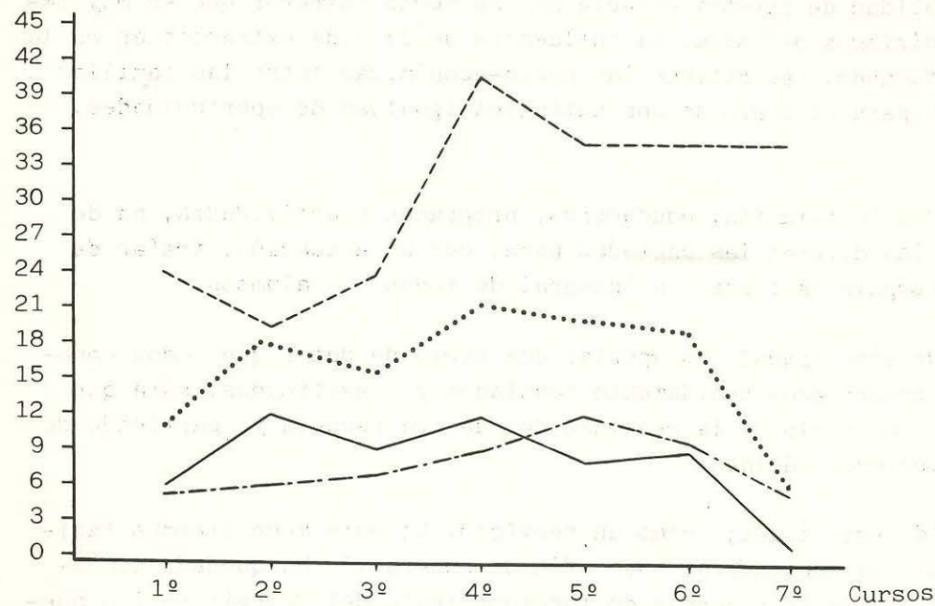


GRAFICO Nº 2 - NIÑOS, TANTO POR CIENTO

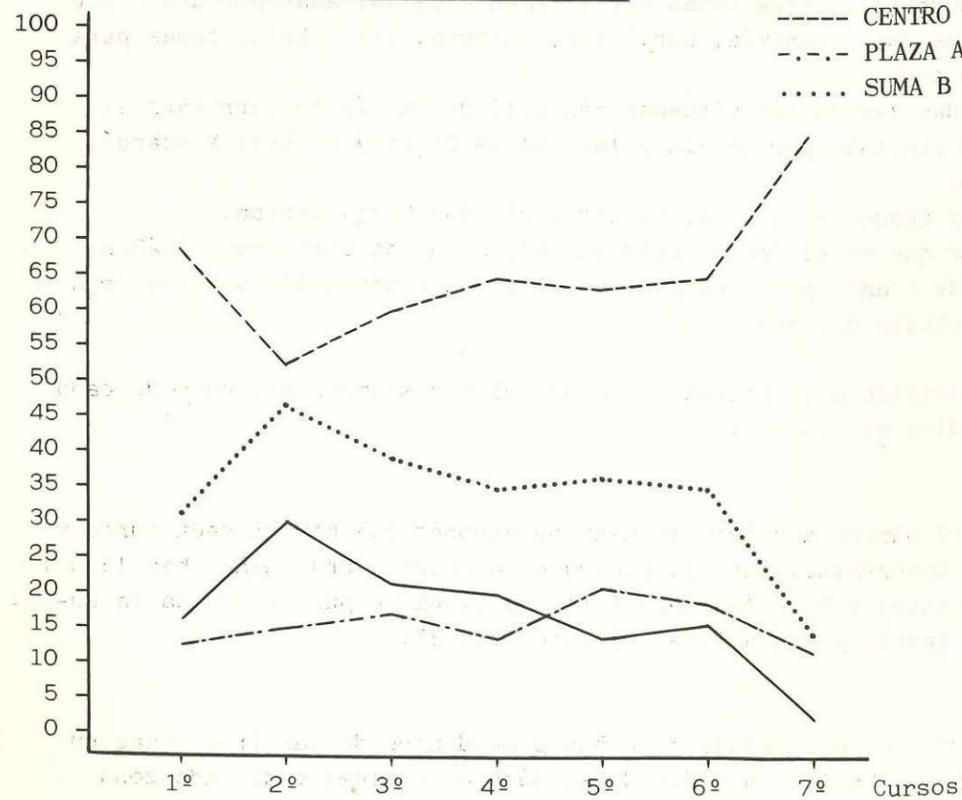


GRAFICO Nº 3 - NIÑAS, NUMEROS ABSOLUTOS

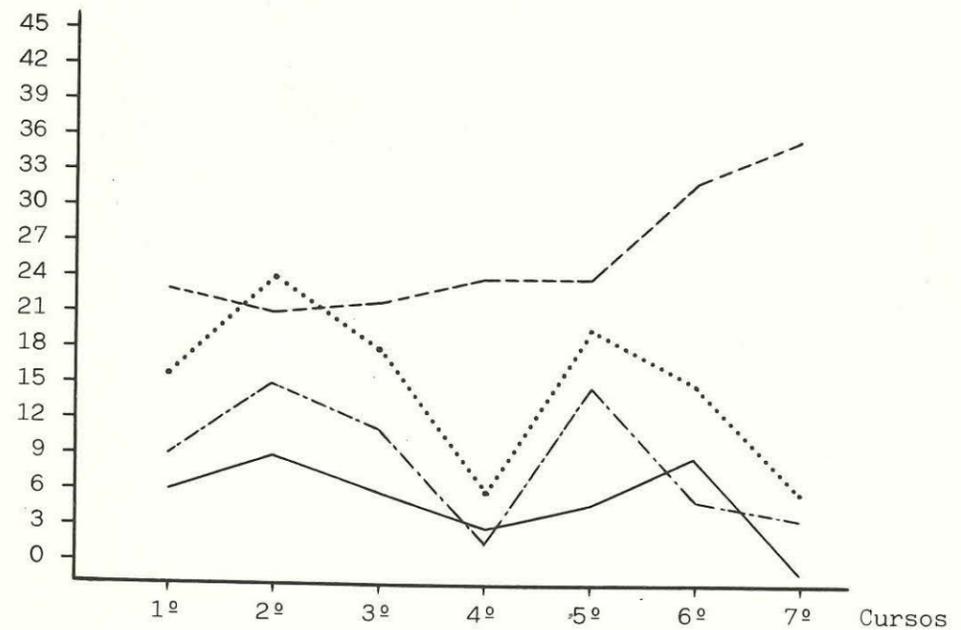


GRAFICO Nº 4 - NINAS, TANTO POR CIENTO

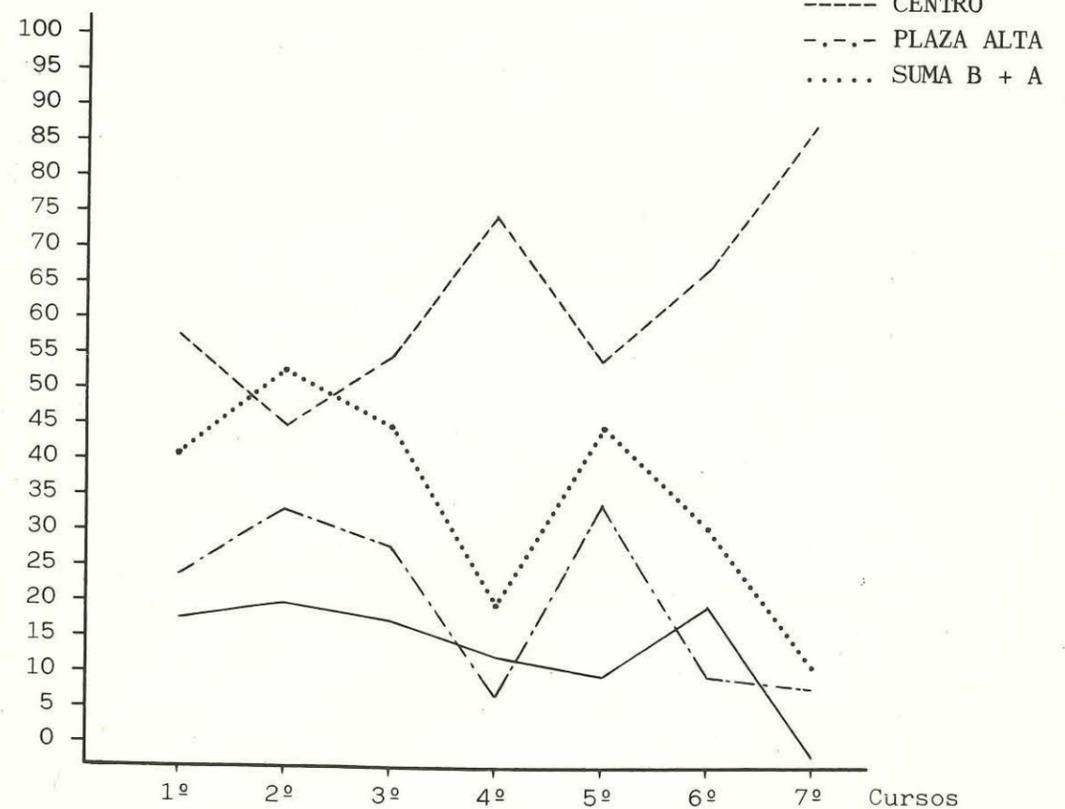


Gráfico 5

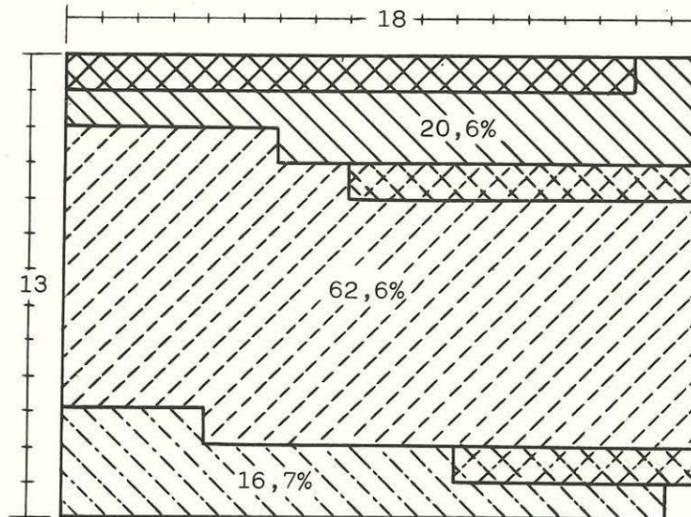
En él cada niño está representado por un cuadro. Vemos que en la primera etapa niños hay 48 (20,6%) del Barrio, 146 (62,6%) del Centro y 39 (16,7%) de la Plaza Alta. De igual forma se interpretan los otros gráficos. Salta a la vista en estos últimos gráficos la diferencia de porcentaje entre primera y segunda etapa: en la primera etapa hay un 62,6% de alumnos del Centro y en la segunda el porcentaje se eleva a 73,6%. Lo contrario ocurre entre los alumnos del Barrio y Plaza Alta. Las diferencias son todavía más acentuadas entre las alumnas. O sea que mientras casi la totalidad de los alumnos del Centro pasan a la segunda etapa no ocurre lo mismo con los del Barrio y Plaza Alta. Los gráficos 1 y 3 nos muestran cómo no sólo se mantiene el número absoluto de alumnos del Centro (—) en los distintos cursos, sino que sube, mientras que los niños del Barrio (-----) y Plaza Alta (-.-.-) bajan a partir del curso cuarto. En consecuencia, los gráficos 2 y 4 nos muestran los corrientes porcentajes.

Un dato elocuente: en séptimo curso, de un total de 83 alumnos, sólo 2 son del Barrio y 9 de la Plaza Alta.

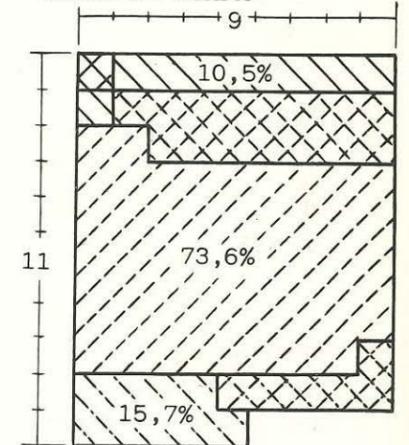
No sabemos la explicación del caso raro que aparece entre las niñas de la Plaza Alta en el curso cuarto. Puede observarse en los gráficos 3 y 4 un descenso acusado.

GRAFICO Nº 5

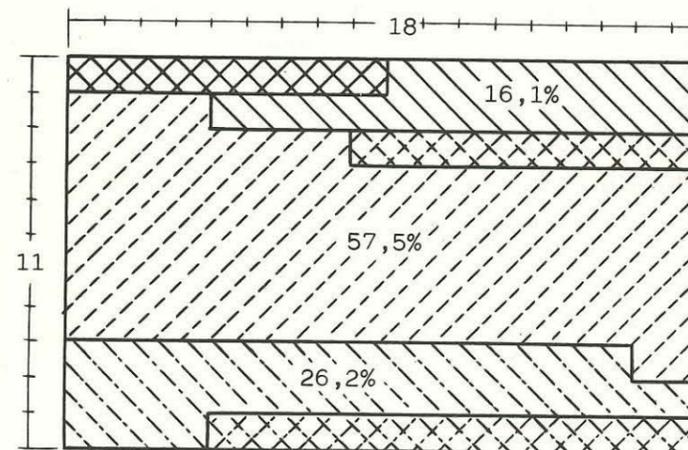
NIÑOS 1ª ETAPA



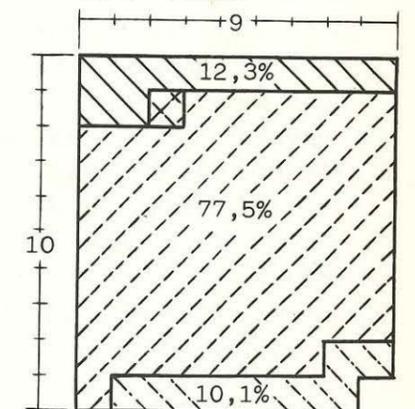
NIÑOS 2ª ETAPA



NIÑAS 1ª ETAPA



NIÑAS 2ª ETAPA



- Nº DE BARRIO
- SUSPENSOS DE BARRIO
- Nº DE CENTRO
- SUSPENSOS DE CENTRO
- Nº DE PLAZA ALTA
- SUSPENSOS DE P.ALTA

Quiénes son los repetidores

La siguiente relación de alumnos repetidores ha sido tomada de la matrícula actual. Creemos que es completa y no tenemos la pretensión de que sea leída, sino mas bien que sirva como medio de consulta para la perfecta comprensión del trabajo. Al mismo tiempo, nos sirve de justificación ya que es un elocuente testimonio de las conclusiones a que hemos llegado. La explicación de los datos numéricos se dará en el momento oportuno al estudiar cada apartado.

En esta relación faltan los alumnos que al terminar el sexto curso abandonaron el Colegio.

RELACION DE REPETIDORES

VARONES

	EDAD	CALLE	PROFESION	CULTURA	ECONOMIA	CLASE SOCIAL
Curso sexto						
Juan Alba Najarro	3-61	J.M.Vázquez	Pensionista-0	1	1	3
Juan Aradillas Gómez	3-60	Badajoz	O.Ventual-0	0	0	0
Fco. Calderón Serrat	4-58	José Antonio	P.Municipal-2	2	2	7
Antonio Carretero Zapata	7-60	P.Mattute	Labrador-1	2	1	5
Antonio Conde Hernández	3-59	José Antonio	P.Municipal-2	2	2	7
Joaquín Cuéllar Expósito	2-60	Zafra	Minero-0	2	1	3
Luis Durán Luna	1-60	M.R.Martínez				
José Escaso Calderón	9-60	Sánchez Barr.	O.Eventual-0	1	1	3
Antonio L. Escaso Márquez	6-60	Calvo Sotelo	Carnicero-2	2	2	7
Antonio Fernández Magro	5-60	S.Agustín	Labrador-1	2	1	5
Juan M. García-R. García	1-59	14 Septiembre	Comerciante-2	2	3	8
Luis Gómez Suárez	8-58	Colegio N.	Pensionista-1	1	2	5
Ruperto González Rivera	6-61	Carlos I	Carnicero-2	2	2	7
Alberto Naharro Naya	2-60	Sta.Catalina	O.Eventual-0	0	1	1
Juan J. Patarro Méndez	3-60	S.Barriga	Minero-0	1	1	3
Damián Pozón Pozón	2-61	P.Valdivia	O.Eventual-0	0	1	1
Ceferino Requejo Santos	12-60	Calvo Sotelo	Labrador-1	1	2	5
Antonio Rodríguez García	1-59	S.Agustín	Labrador-1	0	2	4
Germán Serrat Arrante	5-60	Zafra	O.Eventual-0	1	1	2
Luis Serrat Miranda	2-60	Sta.Catalina	O.Eventual-0	0	1	1
Angel Suárez Lozano	4-59	San Juan	Minero-0	1	1	2
Antonio M. Tijerín Vargas	4-59	M.Nacionales	Conductor-1	2	2	6
Curso quinto						
Emilio Ramos Bermúdez	3-60	San Juan	Minero-0	0	1	1
Constantino Ramos Bravo	3-58	San Juan	Pensionista-0	0	0	0
Rafael Castuera Díaz	7-61	Calvo Sotelo	Minero-0	1	1	3
Miguel González Requejo	9-62	Mártires	Emigrante-1	2	2	6
José Mahugo Hernández	12-60	E. Santo	OEventual-0	0	0	0
Curso cuarto						
Félix Alvarez Coronel	2-61	C.Cortés	Pensionista-0	0	0	0
Manuel Ortiz Sánchez	5-62	Castillo	Pensionista-0	1	1	3
José Moreno G. Rubio	8-59	Sta.Catalina	Minero-0	1	1	2
Alfredo Moncayo Alfato	1-62	F.Pizarro	Pensionista-1	1	1	3

Antonio Pozón Alejo	5-60	V.Hermosa	O.Eventual-0	0	0	0
José L. Sanguino Hernández	8-61	Ibáñez Marín	O.Eventual-0	0	0	1
Antonio Santos Alvarez	3-63	R. y Cajal	O.Eventual-0	0	0	0
José Santos Alvarez	3-61	R. y Cajal	O.Eventual-0	0	0	0
José Soto Martín	4-60	R. y Cajal	Minero-0	1	1	2

Curso tercero

José Cepeda Lavado	4-61	Corcho	Minero-0	1	1	2
Victoriano Sánchez Rocha	10-62	C.Cortés	O.Eventual-0	0	0	0
Julián Sanguino Arrante	2-61	Reyes Huertas	Minero-0	0	0	0

Curso segundo

Félix Alvarez Núñez	6-64	R. y Cajal	O.Eventual-0	0	1	1
Alberto Becerra Gordillo	1-64	V.Hermosa	Pensionista-0	1	1	2
Isidoro Cepeda Lavado	9-65	Corcho	Minero-0	1	1	2
Pascual Díaz Gordillo	3-62	Vista Alegre	O.Eventual-0	1	0	1
Francisco Díaz Romero	12-64	Cruz	O. Fijo-0	0	1	2
Ricardo Mera Cordón	11-63	Vista Alegre	Pensionista-0	0	1	1
Germán Patarro Méndez	12-65	S.Barriga	Minero-0	1	1	3
Francisco Prudencio Lozano	7-65	San Agustín	O.Eventual-0	1	2	4
Anastasio Salazar Mulero	10-65	Dª. Juana	O.Agrícola-0	1	1	3
Clemente Sanguino Arrante	4-64	Reyes Huertas	Minero-0	0	0	0
José Antonio Serrat Cabezas	10-64	Vista Hermosa	Labrador-0	1	0	1
Manuel Serrat Santos	12-65	P. Valdivia	Minero-0	1	1	2

Curso primero

Antonio Cordón Hernández	12-64	Zafra	Pensionista-0	0	1	1
Luis M. Masero Najarro	6-66	Calvo Sotelo	Emigrante-1	0	2	4
Francisco Moriche Alaja	11-66	18 de Julio	Conductor-1	2	2	6
Manuel Soto Martín	9-66	R. y Cajal	Minero-0	1	1	2

HEMBRAS

Curso sexto

Fidela Asensio Santo	7-59	José Antonio	Albañil-2	2	3	8
----------------------	------	--------------	-----------	---	---	---

Curso quinto

Justa Lozano Galindo	5-61	Fregenal	Pensionista-0	1	1	3
Antonia Mera Cordón	9-59	Vista Alegre	Pensionista-0	0	1	1
Mª Dolores Moriche Hernández	12-58	Santa Lucía	O.Fijo-1	2	2	6
Mª Isabel Moriche Hernández	10-60	Santa Lucía	O.Fijo-1	2	2	6
Brígida Parra Lobato	10-60	S.Barriga	O.Eventual-0	1	2	4
Antonia Cordón Hernández	4-59	Zafra	Pensionista-0	0	1	1
Juana Valladares Llera	6-62	Santa Catalina	Minero-0	1	1	2

Curso cuarto

Ricarda Cordón Hernández	11-61	Zafra	Pensionista-0	0	1	1
Mª Remedios Sanguino Hernández	1-63	Ibáñez Marín	O.Eventual-0	0	0	1

Curso tercero

Manuela Arrante Vázquez	1-64	Zafra	O.Eventual-0	0	0	0
Agustina Márquez Duque	9-64	R. y Cajal	Minero-0	1	1	2
Joaquina Llera Alvarez	6-61	C.Cortés	Pensionista-0	0	0	0

Curso segundo

Francisca Conejo García	2-64 E.Santo	Minero-0	1	0	1
Purificación Glez. Corbacho	12-65 General Mola	O.Eventual-0	0	1	1
Antonia Guerrero Hernández	6-64 Vista Alegre	Pensionista-0	0	0	0
Pilar Guerrero Hernández	6-65 Vista Alegre	Pensionista-0	0	0	0
Juana Jareño Naharro	8-65 Zafra	O.Eventual-0	1	1	2
Francisca Llera Alvarez	10-63 C.Cortés	Pensionista-0	0	0	0
Leandra Llera Alvarez	12-65 C.Cortés	Pensionista-0	0	0	0
Martina Mahugo Hernández	9-64 E.Santo	O.Eventual-0	0	0	0
Isabel Alvarez Coronel	5-62 C.Cortés	Pensionista-0	0	0	0
Custodia Masero Naharro	1-63 Calvo Sotelo	Emigrante-1	0	2	4
Ascensión Naya Liáñez	10-65 San Juan	Pensionista-0	0	1	1
Manuela Naya Moriche	7-65 Sótanos	O.Eventual-0	1	1	3
M ^a Carmen Pérez Olmedo	11-65 Cruz	O.Eventual-0	0	0	1
Josefa Sanguino Arrante	2-63 Reyes Huertas	Minero-0	0	0	0
Dolores Vázquez Lanzo	11-65 Santa Catalina	O.Eventual-0	0	1	1
Isabel Arranque Cepeda	4-62 Corcho	O.Eventual-0	0	1	1
Manuela Gómez Santos	4-63 Mártires	Minero-0	1	1	3
Faustina Cordón Hernández	2-63 Zafra	Pensionista-0	0	1	1

Curso primero

Bárbara Mahugo Hernández	8-66 E.Santo	O.Eventual-0	0	0	0
Juliana Miranda Díaz	11-64 Sótanos	Minero-0	0	0	1
Antonia Pérez Olmedo	12-66 Cruz	O.Eventual-0	0	0	1

Procedencia de los repetidores

En el gráfico 5 cada cuadrado doblemente cruzado representa un repetidor. A simple vista, observamos que en la primera etapa hay más suspensos en la Plaza Alta y Barrio que en el Centro. Más claramente se ve en los gráficos 6 y 7 que nos dan la proporción.

**PROPORCION DE REPETIDORES
1ª ETAPA**

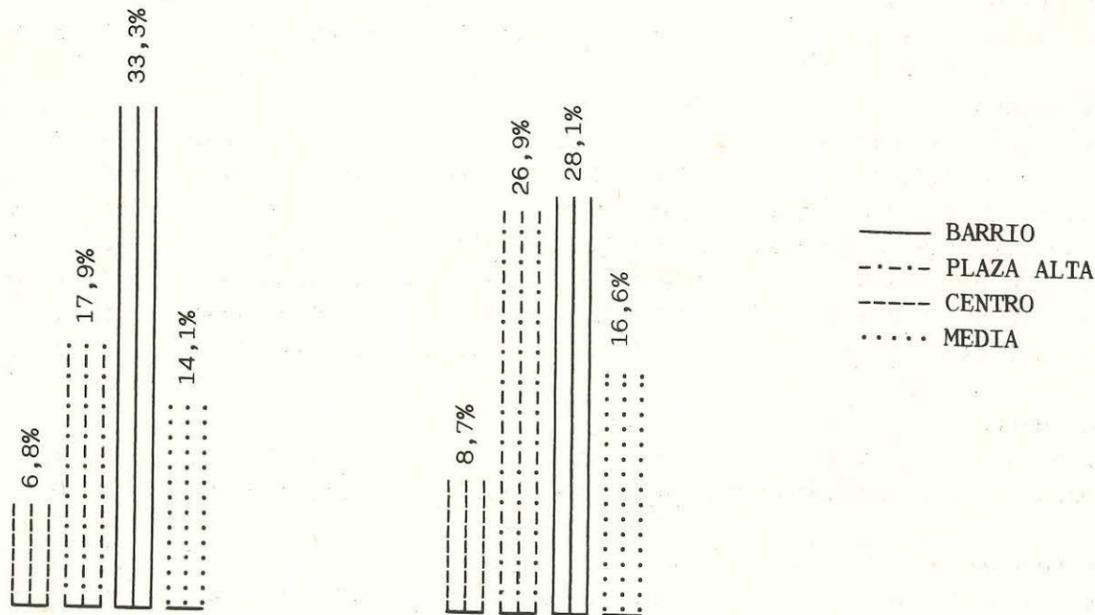


GRAFICO Nº 6 - NIÑOS

GRAFICO Nº 7 - NIÑAS

Esa proporción la hemos hallado dividiendo el número de repetidores de cada zona por el total de alumnos de esa zona. Así en el Barrio 16 repetidores varones entre 48 alumnos nos da un 33,3%. En el Centro 10 repetidores entre 146 da el 6,8% y en la Plaza Alta el 17,9%. Con cifras reducidas: De 15 alumnos si son del Centro se han suspendido a 1; si son de la Plaza Alta a 2,7 y a 5 si son del Barrio.

El gráfico 7 nos da las proporciones (muy semejantes) pero referidas a las alumnas.

Economía

Hemos agrupados a los alumnos en cuatro números -0, 1, 2, 3- cada uno de los cuales representa la economía familiar.

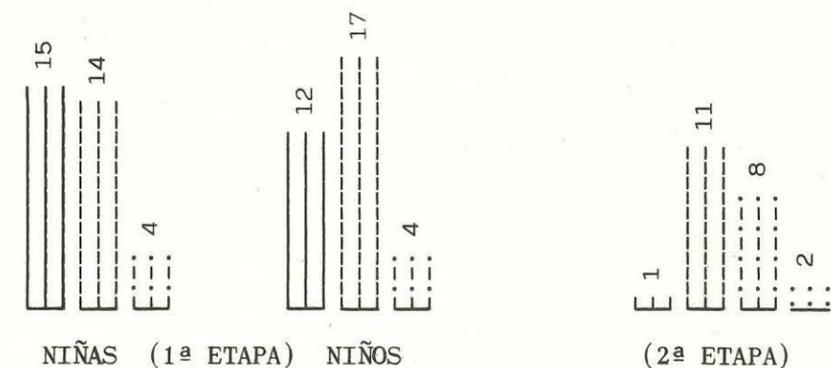
Aunque estos datos son más relativos, por la dificultad que supone medir la economía de cualquier familia, los creemos fiables ya que están basados en la observación directa del ambiente familiar, durante mucho tiempo.

La clasificación está hecha dentro del contexto de Burguillos lo que supone unos módulos muy bajos.

El gráfico 8 es suficientemente expresivo: De 66 repetidores en primera etapa, 58 tienen economía precaria o deficiente y sólo 8 suficiente. NINGUNO desahogada.

GRAFICO Nº 8 - ECONOMIA

- (0) - ECONOMIA PRECARIA
- - - (1) - ECONOMIA DEFICIENTE
- - - - (2) - ECONOMIA SUFICIENTE
- (3) - ECONOMIA DESAHOGADA



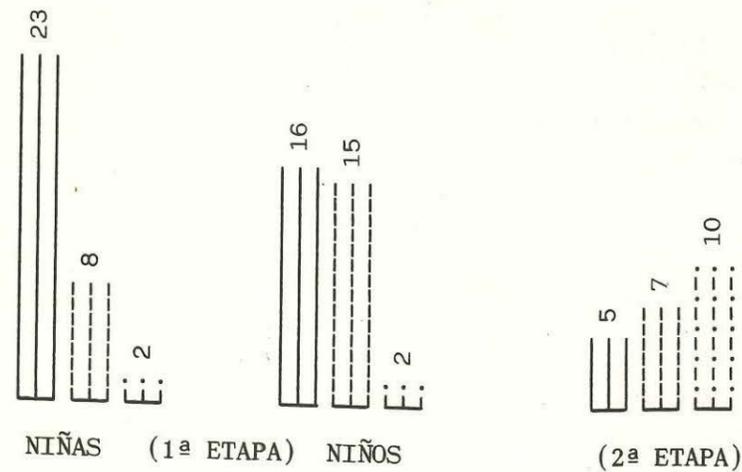
Cultura

La cultura del cabeza de familia la hemos tomado como un dato suficiente para determinar el grado cultural de la familia. Hacemos constar que el dato 0 (analfabeto) es absolutamente cierto ya que cuando preguntamos a un niño si su padre sabe leer o no y obtenemos un NO de respuesta, el encasillamiento a-analfabeto es claro. Por el contrario, los datos 1 y 2 son más relativos: Están tomados de respuestas a preguntas como: ¿Sabe escribir una carta? ¿Sabe más o menos que tú?.

Vayamos al gráfico 9. De 66 repetidores de primera etapa 39 son hijos de analfabetos, 23 son hijos de padres que saben leer deficientemente (analfabetos según la UNESCO) y 4 son hijos de padres que tienen estudios primarios.

GRAFICO Nº 9 - C U L T U R A

- (0) - ANALFABETO
- (1) - LEE DEFICIENTEMENTE
(Analfabeto según UNESCO)
- (2) - ESTUDIOS PRIMARIOS



Profesión

La profesión del cabeza de familia va acompañada de un número. Su significado es el siguiente:

- 0 - Obrero sin cualificar.
- 1 - Obrero especialista, Emigrante.
- 2 - Profesión liberal (Albañil, Comerciante, etc.)

He aquí los datos:

	0	1	2	TOTAL
1ª Etapa	59	7	-	66
2ª Etapa	10	6	6	22

Se observa una abrumadora mayoría (casi la totalidad) de obreros sin cualificar en lo que hace referencia a la primera etapa.

Clase social

La clase social a que pertenece el alumno se ha tomado al sumar los datos numéricos de profesión, cultura y economía. Hemos añadido un punto si el alumno vive en el Centro del pueblo. El resultado de esa suma está clasificado así:

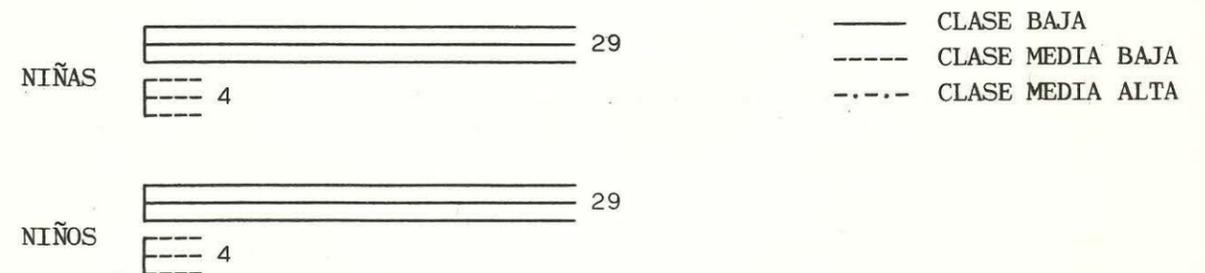
- 0 - 1 - 2 - 3 = Clase baja.
- 4 - 5 - 6 = Clase media baja.
- 7 - 8 - 9 = Clase media alta.

En el gráfico 10 de nuevo nos encontramos que de los 66 repetidores de la primera etapa 58 son clase baja, 8 clase media baja y NINGUNO media alta.

Tengamos en cuenta para la segunda etapa que la clase media alta abarca alumnos como Francisco Calderón Serrat, hijo de guardia municipal; Ruperto González Rivera, padre carnicero; etc.. Esto nos da el alto grado de benevolencia al estudiar este apartado.

GRAFICO Nº 10 - CLASE SOCIAL

1ª ETAPA



2ª ETAPA

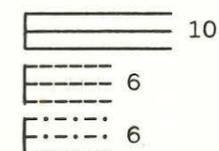
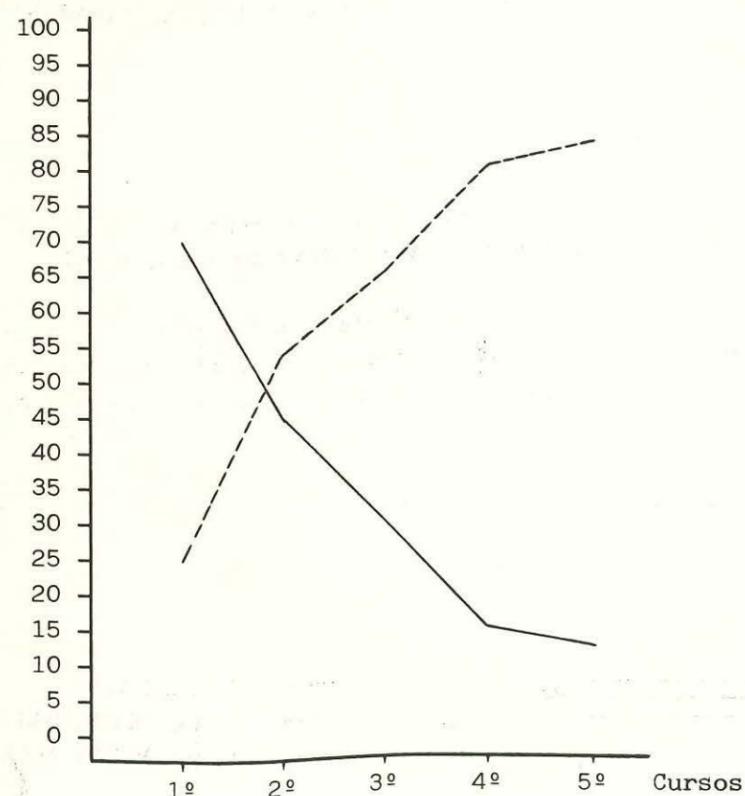


Gráfico 11

Al concluir el estudio de los apartados anteriores caímos en la cuenta que habíamos olvidado la edad. Observando la relación sospechamos que los repetidores de este curso ya iban retrasados en el curso anterior en relación a su edad. Para clarificar nuestra sospecha hemos confeccionado el gráfico 11. En números relativos, la línea continua nos indica los repetidores que llevan un solo curso de retraso, o sea que el año pasado estaban en el curso que les correspondía por su edad. La línea discontinua, simétrica a la anterior, nos da el porcentaje de niños que ya iban retrasado en cursos anteriores. En cuarto curso de 11 repetidores 9 (81,8%) ya iban previamente retrasados y sólo 2 (18,1%) repiten por primera vez.

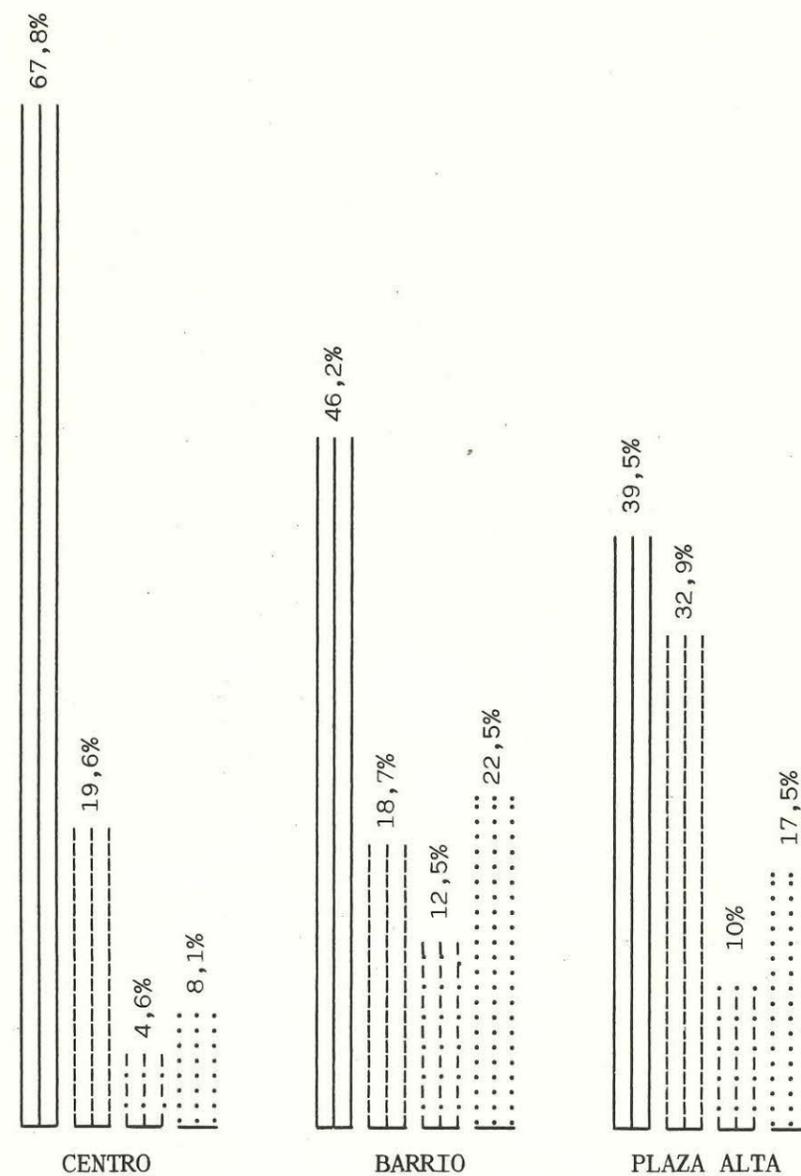
Según el gráfico es muy probable que el alumno que repite una vez lo haga de nuevo en cursos posteriores.

GRAFICO Nº 11



— Repetidores por primera vez, en tanto por ciento.
 - - - - Repetidores que ya iban retrasados, en tanto por ciento.

GRAFICO Nº 12 - 1ª ETAPA



— NIÑOS QUE ESTAN EN EL CURSO QUE LES CORRESPONDE POR SU EDAD.
 - - - - NIÑOS QUE LLEVAN UN AÑO DE RETRASO.
 - . . . - NIÑOS QUE LLEVAN DOS AÑOS DE RETRASO.
 NIÑOS QUE LLEVAN TRES O MAS AÑOS DE RETRASO.

¿Segunda etapa para alumnos selectos?

En los gráficos 5 veíamos las diferencias de porcentajes entre primera y segunda etapa: En los niños que proceden del Barrio y Plaza Alta faltan en la segunda etapa un 11% y un 20% en las niñas. Esto es lógico si recordamos que la mayoría de los repetidores pertenecen a estas zonas del pueblo (Gráficos 6 y 7) y además han repetido en más de una ocasión (gráfico 11), por tanto cumplen 14 años antes de terminar la segunda etapa y abandonan el Colegio.

¿Hay perspectivas de cambio?.

El gráfico 12 nos dice en números relativos la correlación entre la edad y el curso de los alumnos de la primera etapa.

En las tres zonas del pueblo hay retrasos importantes, pero las cifras son muy distintas.

De 100 alumnos del Centro: 67 están en su curso.
19 con un curso de retraso.
12,7 con dos o más.

De 100 alumnos del Barrio: 46 están en su curso.
18 con un curso de retraso.
35 con dos o más.

De 100 alumnos de P.Alta: 39 están en su curso.
32 con un curso de retraso.
27 con dos o más.

Podemos pronosticar con bastante aproximación: Más del 30% de niños del Barrio y el 27% de la Plaza Alta no comenzarán la segunda etapa.

Hemos de hacer notar que en el Centro están agrupados alumnos que de hecho pertenecen a una clase social baja, muy semejante a los del Barrio y Plaza Alta -ya lo hacíamos notar al principio del trabajo-. De un total de 33 alumnos del Centro que llevan dos o más años de retraso hemos contado no menos de 18 que pertenecen a esa clase social baja. Los gráficos serían más expresivos si tuvieran en cuenta la clase social y no sólo el lugar donde viven.

Conclusión

Hemos llegado al final. El único objetivo propuesto era "aportar datos debidamente clasificados y tabulados para tomar conciencia de la realidad".